

*POLO CITTATTIVA PER L'ASTIGIANO E L'ALBESE
DIREZIONE DIDATTICA DI SAN DAMIANO D'ASTI
5 FEBBRAIO 2010
SAN DAMIANO D'ASTI*

**Valutare le competenze di
cittadinanza**

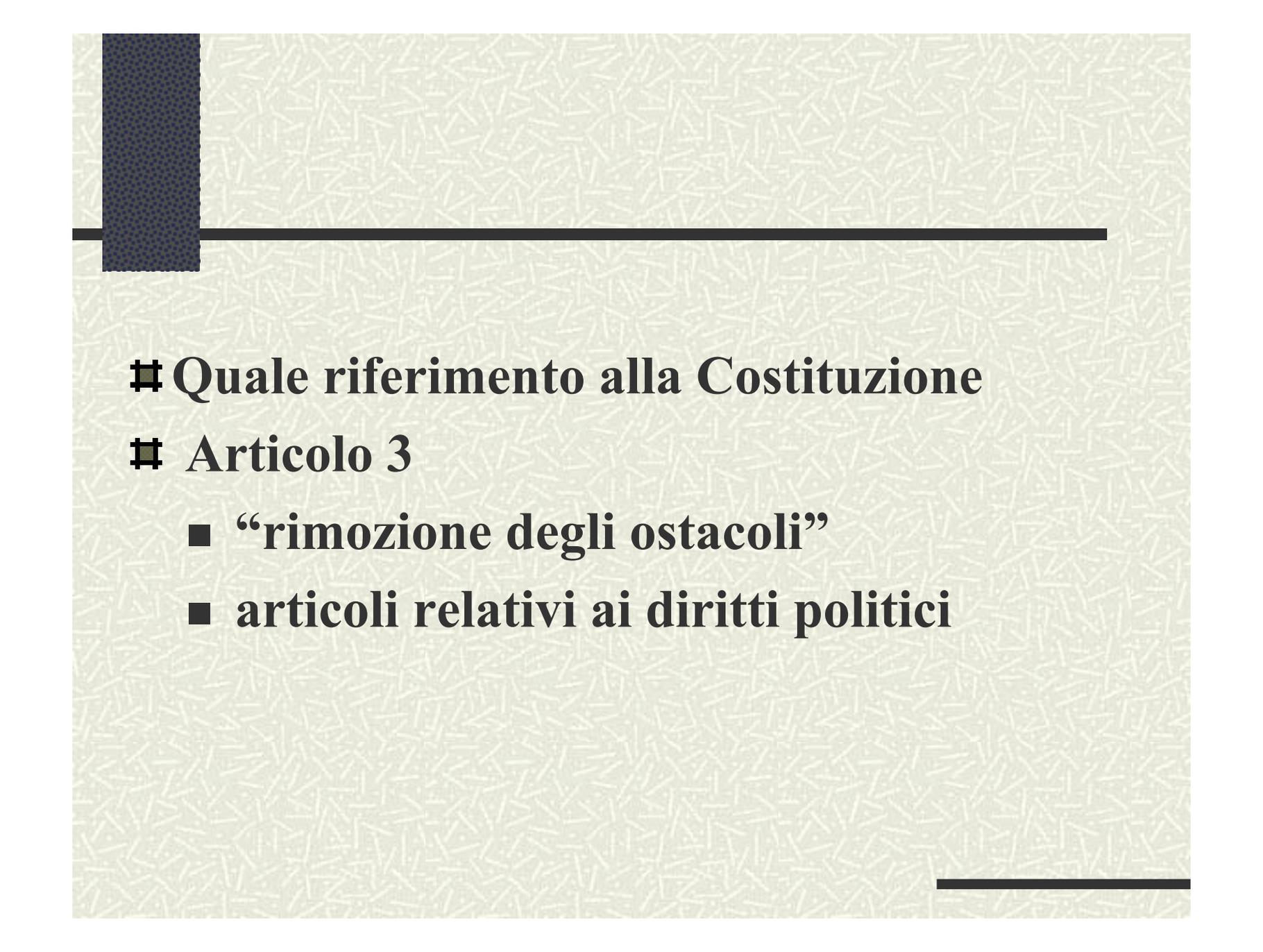
Bruno Losito

Università Roma Tre

LABORATORIO DI PEDAGOGIA SPERIMENTALE

Questo intervento

- # **Che cosa intendere per competenze di cittadinanza**
 - # **Come costruire le competenze di cittadinanza**
 - # **Come valutare le competenze di cittadinanza**
-



Quale riferimento alla Costituzione

Articolo 3

- **“rimozione degli ostacoli”**

- **articoli relativi ai diritti politici**

Competenze di cittadinanza

Le competenze di cittadinanza democratica sono parte delle ‘competenze chiave’

- competenze sociali
- competenze civiche

Competenze chiave per l'apprendimento permanente – Un quadro di riferimento europeo

Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Competenze di cittadinanza

Competenze sociali e civiche

- personali, interpersonali, interculturali
- partecipazione alla vita sociale e lavorativa
- società sempre più diversificate
- risoluzione di conflitti
- conoscenze dei concetti e delle strutture sociopolitici
- partecipazione attiva e democratica

Conoscenze, abilità e ‘attitudini’ essenziali

Competenze di cittadinanza

- # Le conoscenze di cittadinanza sono ‘competenze’ (dimensione cognitiva, metacognitiva, affettivo motivazionale)
- # Atteggiamenti e valori
- # Autonomia, indipendenza, creatività
- # Sviluppo continuo

Progetto De.Se.Co. sulle competenze chiave

Competenze di cittadinanza

Audigier – Consiglio d'Europa

- # **Dimensione cognitiva (conoscenze di ordine giuridico e politico; conoscenze sul mondo attuale, dei principi e dei valori dei diritti umani e della cittadinanza democratica; competenze procedurali)**
 - # **Dimensione etica (scelte di valori)**
 - # **Dimensione sociale (vita sociale, soluzione dei conflitti, discutere e argomentare)**
-

Competenze di cittadinanza

- # **Competenze di cittadinanza e competenze chiave (o di base)**
 - # **Allegato al regolamento sull'obbligo scolastico, Indicazioni per il curricolo**
-

La situazione italiana

- # **In che misura la nostra scuola è oggi in grado di costruire queste competenze?**
 - **Risultati delle indagini sulle competenze di base/chiave**
 - **Le nostre scuole sono effettivamente ambienti di apprendimento caratterizzati in senso democratico?**
-

La situazione italiana

- ‡ Il nostro sistema scolastico si dimostra sostanzialmente poco capace di costruire le condizioni che permettano l'esercizio attivo e consapevole dei diritti e dei doveri di cittadinanza
 - ‡ Caratteristiche di sostanziale non equità del nostro sistema scolastico
-

Valutazione delle competenze

Philippe Perrenoud

“Una competenza presuppone l’esistenza di risorse da mobilitare, ma non si confonde con esse, poiché al contrario la competenza vi aggiunge qualcosa rendendole sinergiche in vista di un’azione efficace in una situazione complessa”

“Nessuna risorsa appartiene esclusivamente ad una competenza, considerato che può essere mobilitata anche da altre”

Valutazione delle competenze

- # **“Risorse da mobilitare”**: conoscenze, abilità, disposizioni affettivo-motivazionali, valori (?)
 - # **Contesti/opportunità per la manifestazione di una competenza**
 - # **Risorse comuni a più competenze** (conoscenze, abilità, schemi percettivi, schemi di pensiero ...)
 - # **“Sinergia”**
-

Valutazione delle competenze

- # Abitudine a rilevare conoscenze e abilità, ma anche componenti affettivo-motivazionali e sociali separatamente le une dalle altre (vedi le tassonomie degli obiettivi cognitivi, degli obiettivi affettivi, ma anche le schede per la rilevazione dei comportamenti “sociali”)
 - # Decontestualizzazione o prevalenza di contesti fortemente artificiali
-

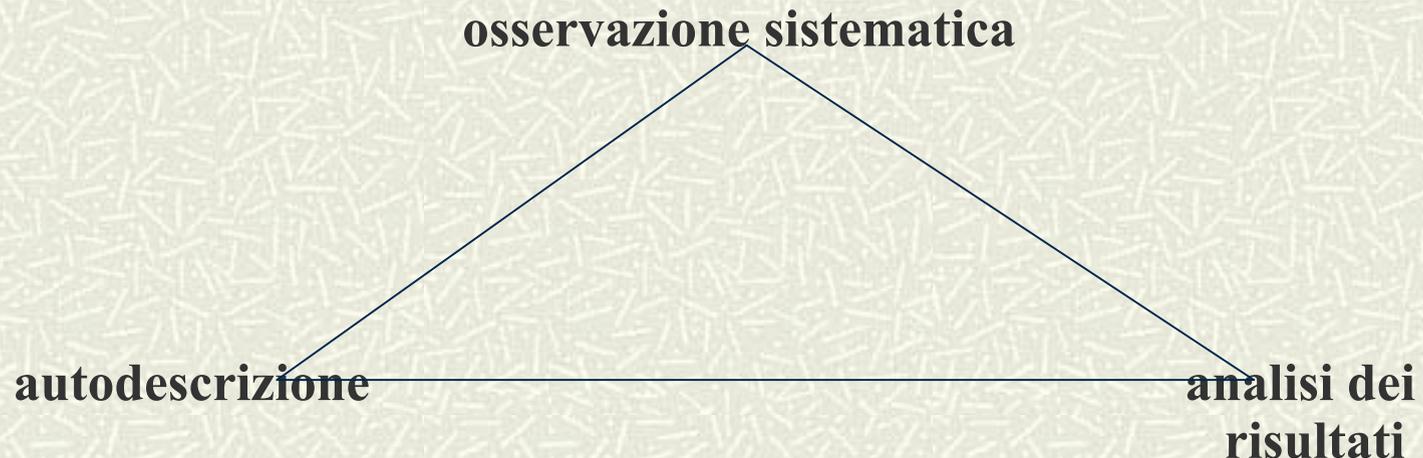
Valutazione delle competenze

Difficoltà (ulteriori)

- le competenze in quanto tali non sono osservabili, sono osservabili prestazioni che possono essere riferite alle competenze
 - diverse 'componenti' da tenere sotto osservazione/rilevare
 - diversificazione delle tecniche/degli strumenti
 - diversi livelli di competenze, ottica evolutiva
-

Valutazione delle competenze

- # La valutazione delle competenze esige la considerazione di una pluralità di fonti di informazione e di metodi di rilevazione (Pellerey)



Valutazione delle competenze

- # Per valutare le competenze è necessario raccogliere elementi di informazione su tutte le ‘componenti’
 - conoscenze e abilità (cognitivo)
 - motivazioni, interesse, autoefficacia, partecipazione (affettivo-motivazionale)
 - consapevolezza del compito e delle strategie da adottare/adottate (metacognitivo)
-

Tecniche e strumenti

Per valutare le competenze è necessario ricorrere a più tecniche/strumenti

- prove cognitive
 - schede di osservazione
 - schede di valutazione (rating list)
 - schede di autovalutazione
 -
-

Tempi – Funzioni – Oggetti

- # **Procedure e strumenti diversificati in relazione a funzioni, tempi e oggetti della valutazione**
 - # **In questa logica si ridimensionano le contrapposizioni tra qualità/quantità, strutturato/non strutturato**
-

Dimensione evolutiva

La valutazione delle competenze deve tener conto della dimensione evolutiva

- **stesse rilevazioni in periodi di tempo diversi e registrazione dei risultati (problema dei contesti)**
 - **eventuale progressi/passi indietro**
 - **modalità diverse di rilevare lo stesso oggetto**
 - **caratteristiche dei contesti (\Rightarrow profili)**
-

Rilevare - Interpretare - Valutare

- # Nessuna rilevazione è sufficiente da sola
 - # Passaggio dalla rilevazione alla valutazione:
dimensione interpretativa
 - # Dalla interpretazione individuale alla interpretazione
condivisa
 - # Autovalutazione da parte dello studente (comunque
da sollecitare, nei modi e nelle forme possibili per le
diverse classi/età)
-

Interpretazione

- # **La valutazione è un'attività interpretativa**
 - # **Le rilevazioni ci forniscono gli 'elementi' su cui riflettere e sui quali costruire il giudizio valutativo**
 - # **La misurazione ci aiuta a descrivere in modo più preciso e meno influenzato da elementi soggettivi. E a effettuare elaborazioni e confronti**
-

Documentare

Un'interpretazione che tenga conto della dimensione evolutiva richiede che si raccolgano e si organizzino i materiali raccolti



documentazione

Funzioni della documentazione

Pluralità di funzioni della documentazione

- organizzare testimonianze provenienti da una molteplicità di attività e di prestazioni
 - documentare il percorso di apprendimento (studente)
 - documentare il percorso di insegnamento (insegnante)
 - fornire gli elementi per la costruzione di una interpretazione (condivisa)
-

Funzioni della documentazione

- **fornire una ‘base’ per far riflettere lo studente sul suo percorso di apprendimento**
-

Valutazione e didattica

- # **Tutto questo ha senso soltanto se l'intervento didattico è coerente con una impostazione di questo genere**
 - **progettazione**
 - **realizzazione**
 - **valutazione**
-

Le competenze per la valutazione

Competenze dell'insegnante

- individuazione e descrizione delle competenze
- individuazione delle risorse 'mobilitate' da ciascuna competenza
- individuazione e costruzione dei contesti
- costruzione dei percorsi di insegnamento-apprendimento
- collaborazione
-

Le prospettive

Ragionare sulle 'condizioni' per la costruzione e la valutazione delle competenze di cittadinanza

- non solo nuova materia
 - individuazione delle competenze da costruire e non solo delle conoscenze
 - contributo di tutte le materie alla costruzione delle competenze di cittadinanza
 - organizzazione scuola
 - qualità della didattica
-